

Уразаева Н.Ю. ,Уразаева Л.Ю.

РАЗРАБОТКА КОНСАЛТИНГОВЫХ (ТЮТОРНЫХ) СИСТЕМ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

delovoi2004@mail.ru

БГПУ

г. Уфа

Процесс дистанционного обучения предъявляет повышенные требования к знаниям и умениям студента, к его навыкам по организации самостоятельной работы, также подобные требования возрастают при переходе на двух - уровневую систему подготовки.

Для студента важно получить представление о взаимосвязях между различными формами деятельности при изучении отдельных технологических процессов, в частности при изучении информационных технологий, информационных систем в будущей предметной (профессиональной) деятельности.

Основными целями разработки консалтинговых систем является представление учебной деятельности в виде иерархии взаимосвязанных диаграмм, обеспечивающих наглядность и полноту отражения связей и зависимостей.

Существуют различные методологии структурного анализа и проектирования информационных систем. Одной из наиболее распространенных методологий является методология SADT(Structural Analysis and Design Technique). Использование данной методологии позволяет разбить процесс обучения на отдельные модули, организовать иерархию модулей, определить маршруты пользователя между модулями изучаемого курса,

организовать поддержку на каждом модуле в зависимости от пройденного маршрута изучения материала, также с помощью данной методологии можно определить необходимые знания и умения для перехода на следующий уровень.

Методология структурного моделирования позволяет на основе контекстной диаграммы показать цели и задачи дисциплины, а также требования к знаниям, умениям и навыкам на входе и на выходе процесса обучения. В SADT можно показать следующие типы взаимосвязей между блоками (модулями) обучения: управление, вход, управленческая обратная связь, входная обратная связь, выход, исполнитель(механизм исполнения).

При первоначальной разработке структурной диаграммы будущей системы поддержки обучения можно выявить является ли принятая технология обучения сбалансированной, не перегружены ли отдельные модули, требуют ли они отдельной декомпозиции.

Сбалансированность отвечает за наличие равномерности распределения нагрузки по различным модулям и может быть определена с помощью коэффициента сбалансированности диаграммы. Если на всех уровнях декомпозиции достигнута сбалансированность, то значит декомпозиция проведена правильно и студент будет способен в указанные сроки и на требуемом уровне овладеть материалом модуля. Консалтинговая система поддержки обучения позволит студенту охватить все составные части изучаемой дисциплины во всех их взаимосвязях, ее место в системе подготовки его по специальности (направлению), а самое главное выполнит роль наставника-консультанта при освоении материала.